

CICLO DE VIDA JUDÍA

BRIT MILÁ

“El judaísmo, más que una religión es una palpitante civilización. Es un comprometido modo de vida, enriquecido además por simbólicos ritos de pasaje, en los que se cruzan la halajá y el folclore, pautando el ciclo vital de cada judío desde su nacimiento hasta su muerte.”

EI PACTO y el NOMBRE	2
CADA PERSONA tiene UN NOMBRE	4
¿Por qué NO NACEN los niños judíos YA CIRCUNCIDADOS?	5
MEMORIA del OLVIDO	6
De BRAZOS de la MADRE al SILLÓN de ELIAHU	7
MATITIÁHU ben GABRIEL.....	9
PROPUESTA DIDÁCTICA	10

EL PACTO y el NOMBRE

El judaísmo, más que una religión es una palpitante civilización. Es un comprometido modo de vida, enriquecido además por simbólicos ritos de pasaje, en los que se cruzan la halajá y el folclore, pautando el ciclo vital de cada judío desde su nacimiento hasta su muerte. Brit milá, bat y bar mitzvá, jupá, levaiá, siendo hitos individuales cobran carácter comunitario y se inscriben en la larga tradición del pueblo judío.

Tal vez la más impactante de esas tradiciones sea la circuncisión, que a los ocho días de su nacimiento deja una marca indeleble sobre el cuerpo del varón judío. Y es precisamente la marca que simboliza el pasaje de ese niño del hecho biológico de su nacimiento al hecho familiar y cultural de quedar inscripto en un pueblo y en el devenir de su historia.

Para el pueblo judío las ideas deben estar rubricadas por acciones y actos, pero también las acciones y los actos deben estar comprometidos con las ideas. Una circuncisión sin idea de pacto ni continuidad sería así un mero acto quirúrgico. No es casual que sea BRIT, PACTO, la palabra clave que denomina en hebreo esta ceremonia, en la que el niño recibe la marca de la alianza de las generaciones en el sitio de su cuerpecito que simboliza la reproducción y, por ende, la continuidad.

El Brit milá*, más que una ceremonia es una institución fundante del pueblo judío que hace a un pacto basado en el respeto de la ley. El ser se hace sujeto bajo la ley, una ley que --según el psicoanálisis y el judaísmo-- se transmite por vía del padre. De ahí que quien reciba la marca sea el varón. Serás como tu padre, y como el padre de tu padre, y como el padre del padre de tu padre, y así hasta nuestro padre común, el patriarca Abraham Avinu.

Para el imaginario judío participa de todo brit milá el legendario Eliahu ha'Naví, aquel que según la tradición va a tener a su cargo dar comienzo, en un futuro mesiánico, a la necesaria redención, por la



bondad y la justicia, del género humano. Esa simbólica presencia del profeta Elías es un fuerte mensaje recordatorio del compromiso que toda criatura asume, desde el instante mismo de su ingreso al pueblo judío, de ser parte del bienestar de sus semejantes.

Durante el brit milá el niño judío también recibe su nombre hebreo. A las niñas judías la tradición les destina una ceremonia singular para recibir su nombre, ceremonia que tiene lugar el primer shabat que sigue a su nacimiento, y que el folclore de cada comunidad celebra a su manera. Otorgar el nombre a un hijo es sacarlo de la condición de cosa para volverlo sujeto. El brit milá es integrar al niño judío a la estirpe de Moisés y de Israel.

**Ver Bereshit, Génesis, XVII/9-13*

CADA PERSONA tiene UN NOMBRE

Cada persona tiene un nombre /que Dios le dio y que le dieron su padre y su madre.

Cada persona tiene un nombre /que le dieron su estatura, su sonrisa y su naturaleza.

Cada persona tiene un nombre /que le dieron los montes y que le dieron los muros.

Cada persona tiene un nombre /que le dieron los astros y que sus vecinos le dieron. Cada persona tiene un nombre /que le dieron sus faltas y que sus deseos le dieron.

Cada persona tiene un nombre /que le dieron sus enemigos y que su amor le dio.

Cada persona tiene un nombre /que le dio su oficio y que le dieron sus alegrías.

Cada persona tiene un nombre /que le dieron las estaciones del año y que le dio su ceguera.

Cada persona tiene un nombre /que le dio el mar y que su muerte le dio.

*Texto de la poeta israelí Zelda (1914-1984) "Lejol ish iesh shem"
(Versión de E.T.)*

¿Por qué NO NACEN los niños judíos YA CIRCUNCIDADOS?

Turnus Rufus, el gobernador romano de Judea al estallar la rebelión de Bar Kojba allá por el año 132 de la Era Común, según la tradición era el promotor de un decreto prohibiendo la circuncisión a los judíos en la Eretz Israel entonces bajo su dominio. Polemizando con Rabí Akiva acerca de esa prohibición, le dijo Rufus: --Si Dios quiere que los judíos estén circuncidados, ¿por qué no hace que los niños ya salgan circuncisos del vientre de sus madres?

--¿Y dime por qué nace el niño ligado aún por el cordón umbilical a su madre, obligándola a cortarlo? --respondió Rabí Akiva.-- Acerca de lo que preguntas te digo que las indicaciones, normas y mandamientos que Dios proveyó al pueblo judío, son sendas para su constante perfeccionamiento. La circuncisión es un primer paso en el compromiso con esa senda.

Midrash Tanjuma, Tazría, 5

MEMORIA del OLVIDO*

Al ángel partero de la pequeña /debe de habersele olvidado darle sobre el labio / el golpecito reglamentario /para que olvide los misterios / que según la tradición /el ángel Gabriel le habría revelado /durante sus largos meses de atención flotante / navegando madre.

Porque a menudo, para nuestro asombro, /ve lo que no vemos, /oye lo que no oímos, / entiende lo que no decimos.

Eliahu Toker, de la serie "Los nuestros"

***LA SABIDURÍA LATENTE de los RECIÉN NACIDOS**

Los sabios del Talmud, que solían interrogarse acerca de todo lo humano y de todo lo divino, también intentaron imaginar qué es lo que hacían las futuras criaturas judías durante los nueve meses de su gestación. Siguiendo su lógica de gente apasionada por el estudio, esos sabios decidieron que seguramente el ángel Gabriel estaría aprovechando todo ese tiempo libre de los pequeños, para iniciarlos en el alef-bet de los misterios de los libros sagrados.

¿Cómo se explicaría entonces que nacieran sin recordarlos? Decían que al nacer cada criatura recibía del ángel un suave golpecito sobre el labio superior --así se explicaría la hendidura que tiene en medio de ese labio-- de modo que lo aprendido quedase latente en la memoria, olvidado y al mismo tiempo presto para ser recordado en cuanto el niño comenzase a estudiar de nuevo esos textos sagrados...

De BRAZOS de la MADRE al SILLÓN de ELIAHU

Para la tradición judía, el camino, los pasos previos, al cumplimiento de un precepto no son menos importantes que el precepto mismo. El niño a ser circuncidado suele ser puesto por su madre en brazos de la kvatern, la madrina, la que lo pone en manos del kvater o sandek, el padrino, quien tiene el privilegio de sostener a la criatura sobre sus rodillas durante la circuncisión. Lo hace sentado a la derecha de un singular sillón vacío, el kisé shel Eliahu, sillón sobre el que se recuesta un instante a la criatura, antes de comenzar la ceremonia del brit milá.

Según la tradición judía, cada brit milá es bendecido con la presencia de Eliahu Ha'Naví, el legendario profeta Elías, ángel del pacto, protector de los recién nacidos y aquel que va a abrirle el camino al Mesías. Tal como en la mesa de Pesaj la participación de Eliahu Ha'Naví está señalada por su copa repleta de vino, así en las circuncisiones su presencia está dramatizada por ese sillón que lleva su nombre

Según un relato talmúdico, cierta vez un monarca escuchó decir a los judíos que el profeta Elías se hacía presente en toda circuncisión, por lo que en cada oportunidad se le preparaba especialmente un asiento. Lleno de extrañeza se encaminó a lo de un rabí y le preguntó: --Tengo entendido que todo niño judío es circuncidado a los ocho días de nacido; sé que nacen por día cientos de niños a los que cabe circuncidar. El número de circuncisiones asciende, por lo tanto, a centenares cada hora, ¿cómo puede, entonces, el profeta Elías estar presente en tantos lugares al mismo tiempo? La respuesta fue cuidadosa:
--Vuélvete a tu palacio, Majestad, que de aquí a tres días te llevaré la respuesta.

A los tres días el rabí se dirigió al palacio y en la puerta encontró al guardia que custodiaba la entrada. Sin decir una palabra se echó sobre él gritándole a viva voz: --¿Qué clase de guardián eres que dejas que

los rayos del sol penetren libremente en el jardín de tu amo y que quemem esos hermosos rosales?

El guardia no supo qué responder a ese extraño ataque, de modo que corrió a contar lo sucedido al monarca. Furioso, encaró el monarca al rabí, pero éste lo detuvo diciéndole: --Lo que intenté, Majestad, es responder a tu pregunta. Igual como el sol, que alumbra a todo el mundo y entra simultáneamente a todas partes, así el profeta Elías está al mismo tiempo presente en toda circuncisión.

MATITIÁHU ben GABRÍEL

Octavo día.
Una indeleble marca sobre su cuerpo
introdujo a nuestro nieto
en el extraño pacto de nuestro pueblo.
Con llanto asombrado
recibió señal y nombre hebreos.
Ahora tiene toda una vida por delante
para tratar de entenderlos.

Eliahu Toker, de la serie "Los nuestros".

PROPUESTA DIDÁCTICA

Sugerencias para el moré y el madrij

Texto introductorio:

1)

- A) Lee atentamente el texto introductorio y señala cómo es definido el judaísmo.
- B) Escribe tu propia definición de judaísmo.
- C) Formen grupos. Compartan las definiciones escritas y acuerden en una sola definición. En caso de no llegar a una definición, justifiquen el desacuerdo.
- D) Realicen un gráfico de torta y ubiquen según porcentajes que elementos forman su identidad como judíos.

2) "Para el pueblo judío las ideas deben ser rubricadas por acciones y actos"

- A) Escriban 10 acciones y actos característicos del judaísmo.
- B) Jerarquíenlos según orden de importancia.
- C) Compartan su selección con la del resto del grupo y acuerden en 10 acciones y actos.

3) Actividad de intercambio comunitario:

- A) Escriban un texto describiendo qué es ser judío en la Argentina en el año 2003. (Tomando en cuenta las conclusiones sacadas de las actividades anteriores)
- B) Busquen direcciones de comunidades judías en el mundo e intenten intercambiar ideas acerca de qué es ser judío.

4) **"El Brit Milá, más que una ceremonia es una institución fundante del pueblo judío", "...el niño recibe la marca de la alianza..."**

El Brit Milá es un hito en la vida de un judío. La vida del judío está marcada por diferentes hitos. Estos hitos, generalmente, vienen acompañados por ritos, ceremonias.

A) Enumera aquellos hitos importantes de tu vida e identifica algún rito o ceremonia que lo acompañó.

B) Investiguen acerca de ritos de iniciación en diferentes culturas. Establezcan semejanzas y diferencias.

C) La fuente bíblica del Brit Milá la encontramos en Génesis cap. 17 (9/13).

Analiza las características del pacto.

i. Quiénes son sus protagonistas.

ii.Cuál es el objetivo del pacto.

iii. En relación al análisis realizado, debatan en grupo acerca de los siguientes conceptos: Compromiso, Responsabilidad, derechos, obligaciones.

"El ser judío se hace sujeto bajo la ley, una ley que –según el psicoanálisis y el judaísmo- se transmite por vía del padre"

El término Hijo en hebreo se dice Ben. Ben proviene de la raíz "Bet. Nun. Hei.", de la cuál proviene el verbo construir. Para el judaísmo un hijo no se "tiene", un hijo se construye. No es un instante sino un proceso que se continúa en un vínculo donde tanto hijo como padre se construyen día a día.

5)

A) Te proponemos que pienses en familia acerca de los siguiente "ladrillos", que forman parte de tu ser, como hijo. (Aquellas cosas que te transmitieron y te transmiten)

i. Valores:

ii. Sentimientos:

iii. Costumbres:

iv. Tradiciones:

v. Lugares:

vi. Momentos:



B) Comparen los resultados de la construcción familiar, y establezcan semejanzas y diferencias.

Cada persona tiene un nombre:

En el texto introductorio leímos la siguiente frase:

“Durante el Brit Milá el niño judío también recibe su nombre hebreo”

6)

A) ¿A qué se refiere Zelda cuando dice que una persona tiene diferentes nombres?

B) Identifica tus diferentes nombres:

a. Mi nombre en mi documento es:

b. Mis padres me llaman:

c. Mi nombre en hebreo o idish es:

d. Mis amigos me llaman:

e. Me gusta que me llamen:

C) Realiza un árbol genealógico familiar. Identifica los nombres de tus familiares, y averigua el origen de los nombres de cada uno.

B) Investiguen acerca del nombre de la institución a la que pertenecen. (Por qué fue elegido ese nombre, quién lo eligió, etc.)

¿Por qué no nacen los niños judíos ya circuncidados?

7)

A) Retomando lo analizado en el texto introductorio, explica qué le quiso decir Rabí Akiva al gobernador romano de Judea.

B) Les sugerimos hacer una lista de costumbres y tradiciones que fueron modificadas, perfeccionadas, en el judío de hoy.



De brazos de la madre al sillón del Eliahu

Son muchos los protagonistas en el momento del Brit Milá de un niño.
8)

A) Imagina y escribe el pensamiento de cada uno de ellos en ese momento tan importante:

f. La madre:

g. La madrina (Kvatern):

h. El padrino (Kvater o Sandek):

i. El padre:

j. El Mohel:

B) Tanto en el texto introductorio como en "De brazos de la madre al sillón de Eliahu", es mencionada la figura de Eliahu haNaví. ¿Cómo se la describe? ¿Por qué en la ceremonia de Brit Milá ocupa un lugar tan relevante?

Memoria del Olvido

9) Explica, según la información talmúdica, qué quiso decir el autor en las siguientes frases:

a- El golpecito reglamentario:

b- Los misterios:

c- Los largos meses de atención flotante:

d- Navegando madre:

Matitihu Ben Gabiel

10) Explica según lo elaborado durante todo el pliego el contenido de la poesía:

"Ahora tiene toda una vida por delante para tratar de entenderlos"



11) Les sugerimos dividirse en grupos y armar "la historia de vida" del nieto propuesto en la poesía.

En las poesías leídas es el abuelo el que habla de su nieto.

12) Entrevista a un abuelo:

A) Divídanse en grupos y organicen una entrevista a un abuelo.

B) Temas sugeridos para realizar el cuestionario:

¿Qué legado le quieren transmitir a sus nietos?

¿Cómo se imaginan su futuro?

¿Qué cosas cambiaron de cuando ellos eran chicos?

¿Qué compromiso esperan que asuman sus nietos en el pacto establecido?

Junio 2003 / Sivan 5763

Redactor: Eliahu Toker

Asesoría didáctica: Ilana Goldín