



## Experiencias y proyectos en área judaica "IEDIDUT": Un Proyecto de Mejora para la convivencia desde nuestras fuentes Judaicas

- o **Escuela:** Tarbut, de Buenos Aires
- o **Autora del proyecto:** Lic. Liliana Shapiro.
- o **Desarrolladoras:** Tamara Sclover: Shoshi Kleinman, Cala Bulescka ,Kari Cohen y Judith Grinberg
- o **Público destinatario:** Salas de 5 años.

### **Objetivos:**

- Que los niños fortalezcan su autoestima.
- Que desarrollen la capacidad de escucha y diálogo
- Que logren compartir pensamientos, sentimientos y preocupaciones
- Que trabajen con conciencia de grupo
- Que valoren, respeten y analicen el trabajo en equipo.
- Que relacionen los valores esenciales que permiten el buen desarrollo de los vínculos humanos con los valores judaicos
- Que encuentren estrategias para comunicar sentimientos, intereses, deseos, a través del cuerpo y de actividades plásticas.

### **Contenidos generales del proyecto:**

- **Valores**
- **Escucha**
- **Cooperación**
- **Solidaridad**
- **Capacidad empática**
- **Establecimiento de acuerdos**

### **Contenidos judaicos:**

- ✓ *Shemá:* el valor de la escucha



- ✓ La escucha del Shofar
- ✓ Shofar (para *leshaper*, mejorar)
- ✓ Shofar, se escucha en Rosh Hashaná y Iom Kipur (el porqué y para qué)
- ✓ Iom Kipur y la revisión de los actos
- ✓ Iedidut (Amistad) (*iad veiad*)
- ✓ Ushpizin
- ✓ Zman Simjateiinu, Simjat Torá

- **Descripción general de la experiencia**

El proyecto está centrado en el valor de la escucha, partiendo de la aplicación continua de “asambleas” resignificándolas con las fuentes judaicas: shemá, Shofar como shipur (mejora), Iad (mano) –iedidut (amistad) - beit kneset- (congregación) como concepto de comunidad.

El Shemá es la frase más repetida por la tradición judía: invita a escuchar a la tradición, a darle significado para tu vida de hoy.

Invita a escuchar lo que dice el propio corazón a darle sentido en las acciones diarias. Invita a escucharse y a escuchar al otro, al prójimo.

En este sentido, valores Universales se tornan Valores Judaicos al relacionarlos con nuestras fuentes y nuestras tradiciones

Escuchar para mejorar la convivencia e iniciarnos en la solidaridad, en la comprensión de lo que implica vivir en un mundo interdependiente y en la co-responsabilidad que todos tenemos -en nuestra vida cotidiana, - para lograr un mundo más justo e igualitario.

La interiorización de los valores como la cooperación, la solidaridad y la empatía, permite a la persona, ponerse en el lugar del otro, incrementando su consideración para con los demás, desde la acción concreta.

Basado pedagógicamente en La Filosofía para Niños (Lipman). “La Pedagogía de la vincularidad y escucha de los Cien lenguajes del niño” Loris Malaguzzi.

### **Actividades:**

#### **Disparador**

1. Los Diez Mandamientos. Profundizaremos acerca de cuál fue la necesidad de su creación. (Realizado en Shavuot)



- Proyección de la película Los diez mandamientos
- Los chicos traerán de sus casas las normas que rigen en sus hogares.
- Crearemos un acuerdo con las normas que regirán en la sala de los "Buscadores de tesoros".
- Trabajaremos con los chicos el concepto de cada una de la siguientes palabras: SOLIDARIDAD- RESPETO- CONVIVENCIA – PERMISO- GRACIAS- POR FAVOR
- Leeremos los siguientes cuentos (a partir de ellos desarrollaremos cada tema a trabajar): Gira luna, El club de los perfectos.

2. Lectura de estado de ánimos (auto-conocimiento-conocimiento del otro)

- Utilizaremos fotos para reflexionar sobre diversos estados de ánimo: tratar de imitarlos, ponerse en el lugar del otro, qué le está pasando etc.
- Juegos de espejo: acciones y expresiones con un amigo enfrente;
- Juego de la oca gigante creada con los chicos con diversas expresiones y situaciones a resolver: avanza un casillero si está la cara contenta, retrocedo dos si la cara está preocupada, pierdo un turno cuando existe un conflicto y no lo puedo resolver.
- Buscar en diarios y revistas, imágenes que expresen distintos estados de ánimo: seleccionarlas y armar algo entre todos.

3. **Asamblea (Kneset): Insumo didáctico central - Denominado como Círculo mágico**

Actividad grupal en la cual los individuos se sientan juntos con el propósito de fomentar el entendimiento de sí mismos y el conocimiento mutuo. Los maestros lo utilizan para construir puentes y facilitar el diálogo entre ellos y sus alumnos y el de sus alumnos entre ellos (ver más en archivo adjunto)

- **Dos veces por semana crearemos un espacio de encuentro grupal para realizar el "Círculo Mágico"**

Daremos nuevo nombre a las Asambleas que denominamos "Círculo Mágico". **A partir de Rosh Hashaná se llamarán "Iedidut": Iad veiad**



### **Consignas para Iedidut en Jaguei Tishrei:**

Siempre estará precedido por el sonido del shofar y relacionado con el jag (la festividad)

- ✓ La ronda amigable- pasar la mano amiga, el toque mágico, un abrazo o una caricia en la espalda.
- ✓ Decir algo positivo de quien está al lado. Construir un lenguaje de afirmación
- ✓ Pensar en palabras dentro de bolas de nieve para derretirlas juntos. Pensar juntos en expresiones que lastiman o molestan
- ✓ Escuchar el sonido del shofar : Qué me emociona
- ✓ Qué quiero mejorar, "leshaper", para este año
- ✓ Qué es la alegría para cada uno
- ✓ A quién quiero ayudar...

#### ➤ **El valor de la escucha**

- ✓ Todas las mañanas en el izado a la bandera se escuchará durante esas semanas canciones de rosh hashaná, sucot y distintas tekiot
- ✓ Vendrán padres-abuelos a narrar historias de anécdotas de rosh hashaná Iom kipur Sucot (ushpizim) en el marco de Sucot
- ✓ Contaremos el Relato Jasídico "La Fuerza del Shofar"

#### ➤ **Ieladim Tzedaká: la escucha al necesitado**

A partir de Mayo se trabajará junto con la morá de Ivrit el concepto Tzedaká, apelando a la idea de la escucha al necesitado.

Los días viernes en el marco del kabalat Shabat se elegirán 2 o 3 niños por grupo que tendrán la responsabilidad de hacer saber al resto del jardín cuál es la necesidad que escuchamos y cómo debemos responder ante esta.

- Los niños usarán un pin con el logo, para ser identificados en el jardín.
- Crearán en jingle
- Clasificarán los elementos, los recogerán por las salas y los llevarán al nivel de la escuela que ha comenzado la campaña.

### **Evaluación**



Evaluación democrática:

Los niños, a través de la película que realizaran, irán relatando los contenidos aprendidos. En cuanto a los contenidos actitudinales, se realizará la actividad secuencial el próximo año donde vuelquen por escrito qué les aporato la asamblea.

- i. Los docentes completarán una herramienta de evaluación
- ii. Los padres dejarán por escrito sus impresiones del proyecto

### **Actividad con familias**

En las edades tempranas, las actitudes están sujetas a la observación e imitación; por eso el compromiso y la implicación es también a través de los padres, quienes estarán informados y comprometidos con cada contenido o y con cada campaña.

Es importante, entonces, transmitir también a los padres el valor de la escucha.

- ✓ Convocarlos a narrar historias familiares en el marco de Sucot (Ushpizim)
- ✓ Paralelamente en cuanto a Tzedaka, en particular, el objetivo esencial es que frente a cada evento el padre se pregunte qué acción de tzedaká estará relacionada con la actividad a la que es convocado y le preguntará a su hijo qué debe llevar. Por ejemplo si llevamos a cabo una actividad de lectura, sabrá que deberá traer un libro para donar, etc
- ✓ Ante cada festividad judía se hará hincapié en el relato bíblico, el aspecto relacionado con el valor de Tzedaká o Tikun Olam y se deberá proponer una acción concreta
- ✓ Actividades con abuelos en Sucot cumpliendo con la Mitzva de ushpizin.

Con el necesitado: actividad de arte paralela con el Colegio Virgen Del Carmen, colegio de bajos recursos, quienes para realizarlo obtienen un aporte de materiales y capacitación por parte de nuestra escuela.

○ **Evaluación de la experiencia**

A partir del mes de agosto se comenzó a implementar la propuesta de Mejora.

El primer paso fue la capacitación docente que se llevó a cabo en un clima ameno y emotivo. El impacto de la escucha del sonido del shofar tuvo repercusión positiva en la movilización emotiva, involucrando en cuerpo y pensamiento, el propio recuerdo y la propia experiencia del docente.

Así el dar "sentido" al aprendizaje (aprendizaje significativo) se comenzó a comprender desde el sujeto que dará vida al proyecto: el docente.

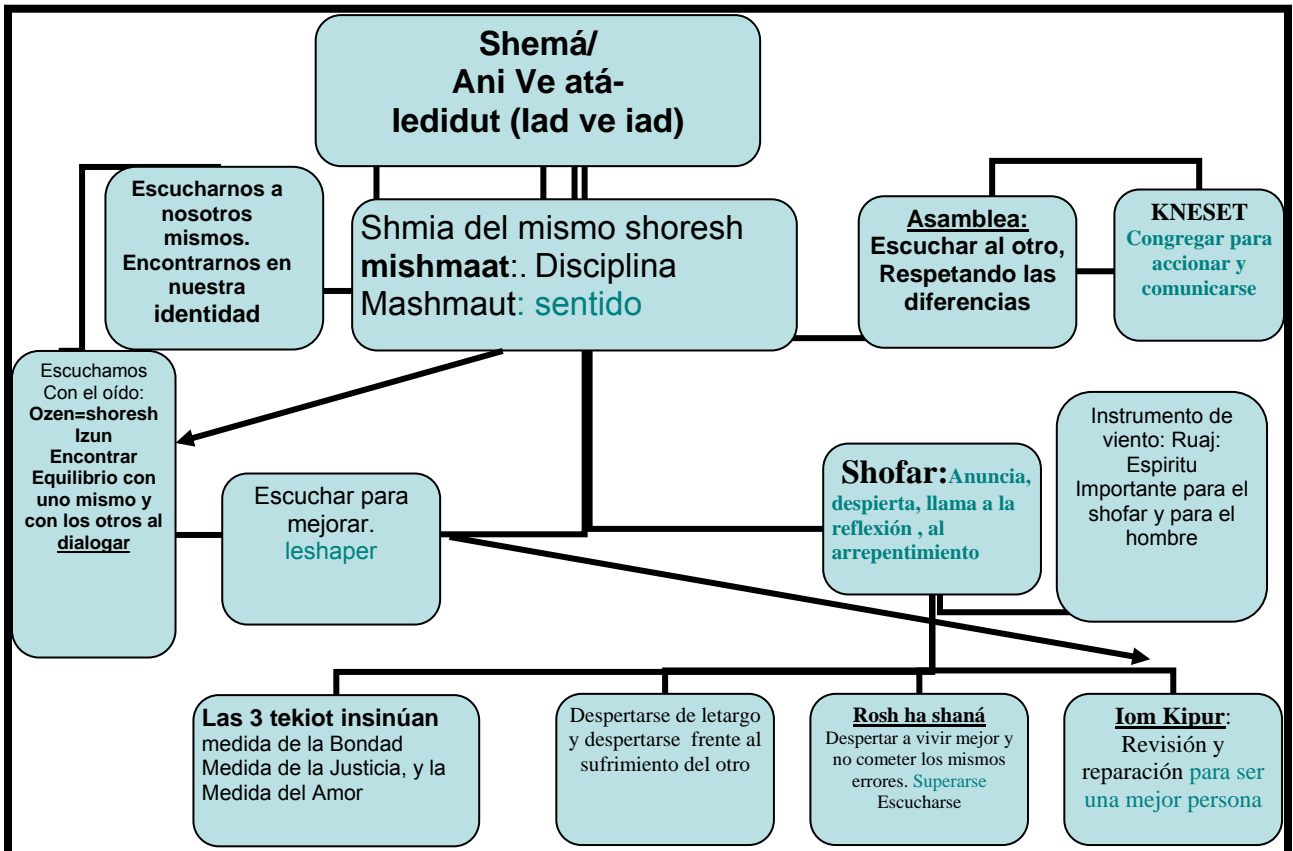
Se presentó el cuadro de Iedidut y las fuentes judaicas y se desarrollaron los conceptos. A partir de los saberes previos, y de la participación activa de los docentes se fue completando la red conceptual.

En la segunda capacitación se desarrollaron los conceptos del círculo virtuoso, "Iedidut", su importancia, su implementación y su documentación.

Al finalizar los encuentros se llevó a cabo una evaluación de los mismos.

Poco a poco se fueron implementando las distintas acciones:

- ✓ Las rondas de Iedidut.
- ✓ El microfono de novedades de los niños
- ✓ Los ieladim tzedaká





- ✓ El proyecto de Tzedaká con la escuela Virgen del Carmen"

### **Otras instancias de evaluación del Proyecto**

Múltiples formas de haber registrado el proyecto que permiten su evaluación:

- ✓ Registro escrito de las asambleas
- ✓ Videos de las asambleas
- ✓ Video de la película "muda" realizada por una sala
- ✓ Dibujos de los niños
- ✓ Evaluación docente escrito
- ✓ Carta de agradecimiento de la escuela "Virgen Del Carmen"-Material adjunto

### **Los docentes:**

Reflexionaron acerca de los estados de ánimo propio y de los otros.

Escucharon sin crítica ni juicio a pares y a niños.

Pulieron estrategias para trabajar con los niños: el diálogo, la escucha de las necesidades, la comprensión y la aceptación de las diferencias.

Mejoraron en la necesidad de coherencia entre el "decir" y el "hacer", entre la o las teorías que abrazan y su propia práctica.

Ampliaron conocimientos judaicos dándole significatividad a tradiciones y costumbres de nuestro pueblo.

### **Los logros**

El mayor de los logros ha sido, tanto para docentes como para niños y padres, revalorizar la escucha como modelo de una mejor convivencia.

Es obviamente un ejercicio que deberá sostenerse a largo plazo para obtener resultados de cambio de conducta permanente.

. Asumir, aplicar y ejercer la mecánica de las asambleas en situaciones cotidianas escuchar al compañero sin interrumpir ni juzgar lo que dice.

. Encontrar estrategias para comunicar sentimientos, intereses, deseos a través del cuerpo y de actividades plásticas



- . Ser empático con el otro y ayudar en caso de necesidad. Reflexionar acerca de los estados de ánimo propio y de los demás.
- . Ser responsables y comprometerse en campañas de ayuda.
- . Trabajar con conciencia de grupo.
- . Fortalecer su autoestima, formando una imagen positiva de ellos mismos.
- . Comportarse de manera más cooperativa y estar más atentos a las necesidades de una sociedad más amplia.
- . Apropiarse de un valor Universal desde la perspectiva judía.

### **A modo de conclusión:**

Jacques Delors, en su obra *La educación encierra un tesoro*, afirma que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Evidentemente la propuesta educativa que realizamos en este recorte está centrada en los dos últimos, al pretender la formación de personas capaces de comprenderse, respetarse y convivir en paz y armonía.

Se trata de que, a las propuestas educativas tradicionales de educar en las excelencias del conocer y del hacer, adjuntemos las no menos importantes de aprender a convivir y a ser personas

Una característica de la tradición judía afirma que la acción es primordial. Ikar hamaasé, lo fundamental es la acción:

“Naasé veNishmá”, “Haremos y escucharemos”, respondió el pueblo de Israel frente a la entrega de los 10 mandamientos, la propuesta invita a la acción. Ha llegado el momento de recuperar el sentido por la responsabilidad social, y en vez de preocuparnos por las cuestiones rituales o formales del judaísmo, sería más apropiado tomar en serio las palabras inspiradoras del profeta: “Si haces desaparecer toda opresión, si no insultas a otros ni les levantas calumnias, si te das a ti mismo en servicio del hambriento, si ayudas al afligido en su necesidad, tu luz brillará en la oscuridad, tus sombras se convertirán en luz de mediodía” (Isaías 58:9-10). Tzedaká - Solidaridad





"Tzedek es justicia, amor, relación humana profunda. Es el ideal central del judaísmo profético. No se hace con palabras ni con declaraciones de principios. Se hace con actos.

Numerosas son las leyes que indican cómo y de qué manera se debe practicar la justicia....

... En el ámbito privado, personal, la libertad individual que se ejerce para ayudar al prójimo por libre iniciativa y por espontánea inclinación se llama tzedaká. Rabi Ashi dijo: "La tzedaká es más importante que todos los mandamientos juntos".. Rabi Eleazar dijo: "D's prefiere la tzedaká a todos los sacrificios". Tzedaká es caridad; es piedad, y es amor, y es beneficencia, y es buen corazón, y es entrega. Constantemente repite la Biblia: "Y recordaréis que esclavo fuiste en la tierra de Egipto"...

...Vivir, pues es compartir

Hay mucho todavía por hacer y mejorar. Es necesario continuar revisando la propia práctica, el registro de la respuesta de cada niño/a para tomar decisiones de cómo los vamos ayudando a mejorar su diálogo, su comunicación, su escucha y respeto por el otro.

El desafío es volver a implementar este proyecto en las salas de 5 y comenzar a llevarlo a cabo en los primeros grados de la escuela Primaria.

## **BIBLIOGRAFIA**

1-*Ética del cuidado* Ann Margaret Sharp

2-"El programa de Filosofía para niños de Matthew Lipman. Análisis crítico". En: *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2005

6-WATKINS, CH. y WAGNWE, P (1991). *La disciplina escolar*. Barcelona: Paidós/MEC.

7-ARGYRIS, C., & SCHON, D.A. (1989). *Theory in practice: Increasing professional effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass.

8-TRILLA, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación*. Barcelona: Paidós



9- Alicia Camilioni "Formatos Curriculares"

10-E. Morin La educación del futuro

11-MARTÍNEZ, M. (1997). *Propuesta pedagógica sobre la educación en valores éticos y para la democracia*. Documento de la Conferencia de Ministros de Montevideo.

12- TUVILLA, J. (1994). *La escuela: instrumento de paz y solidaridad*. Sevilla: MCEP.

"Ama a tu prójimo", (Rab. Zelig Pliskin)

\* "Hafalotaf" (Dr. Dov Goldberger)

\* "ממך אליך" (יונדב קפלון)

\*Material extraído de Merkaz Bamah: "El tiempo no para" Tiempo de TZEDAKÁ: pensamiento, palabra y acción

\*Maimonides

\*\_Apéndice a las leyes de Tzedaká tomadas del Kitzur Shuljan Aruj elaboradas por el Rabino Salomon Ganzfined en su libro "The Spirit of Jewish Law

\*(Deut.15.8)

\*Yeshayahu Leibowicz: Breves reflexiones bíblicas, Caracas 1999).

\*\_Rabino Leo Baeck: La esencia del Judaísmo.