

## **El "Círculo mágico"**

Se trata de una actividad grupal en la cual los individuos se sientan juntos con el propósito de fomentar el entendimiento de sí mismos y el conocimiento mutuo. Los maestros lo utilizan para construir puentes y facilitar el diálogo entre ellos y sus alumnos y el de sus alumnos entre ellos.

### **Organizando la ronda**

Muchas maestras prefieren poner almohadones o sillas en un círculo abierto para que todos se sienten. Disponen de un objeto que se pasa de mano en mano y que es el indicador de que quien lo posea tiene además la palabra. Este objeto puede ser cualquier cosa siempre que sea lo suficientemente grande para que todos los que integran la ronda lo vean. El docente se sienta con los niños como un integrante más del círculo.

### **Creando las reglas básicas**

Es esencial que los niños sepan cuáles son las reglas de este momento, éstas deben ser entendidas y aceptadas por todos los participantes.

Las reglas básicas son:

- Sólo una persona por vez puede hablar
- Se acepta que alguien no tenga ganas de hablar de algún tema
- Todos los integrantes de la ronda demostrarán respeto mutuo en todo momento

Puede haber otras reglas específicas para cada clase que ayuden a generar un sentimiento de seguridad en los chicos y para ayudarlos a que se expresen libremente de manera apropiada.

### **El rol del maestro**

La ronda es el momento en el cual la responsabilidad pasa del maestro a los alumnos. Es un momento en el que el docente crea un ambiente seguro en el cual ellos pueden liderar. El maestro facilita esto a través de juegos y charlas desde un rol secundario, interviniendo sólo cuando las reglas básicas no se respetan.

Si las reglas se transgreden continuamente durante el nucleamiento, éste se interrumpe para que el docente hable a la clase y les aclare que es lo que todos deben hacer para asegurar que no vuelva a suceder en el futuro. Las rondas pueden fracasar al principio hasta que los niños sepan que se espera de ellos y aprendan a confiar en la seguridad de las mismas.

Dicho esto, uno de los roles esenciales del docente es *demostrar/modelar* las habilidades de la conciencia emocional. Los alumnos necesitan ver al maestro expresarse y actuar desde la alfabetización emocional. Hay que tomar conciencia que en las rondas la observación que hacen los alumnos de sus maestros se pueden exacerbar. La manera en la que el docente elija conducirse durante estos momentos influirá en la atmósfera que se cree en la sala: es él el modelo de aquellas habilidades que desea que sus alumnos adquieran en el intercambio.

El nucleamiento ayuda a que los niños formen una imagen positiva de sí mismos. Los libera emocionalmente y los hace comportarse de manera más cooperativa y estar más atentos a las necesidades de una sociedad más amplia. Los ubica en el rol de ciudadanos y no el de súbditos.

Los pasos a seguir, entonces, son:

- **Armar la ronda**
- **Respetar los turnos y desarrollar la escucha**
- **Crear un grupo solidario/soporte**
- **Compartir pensamientos, sentimientos y preocupaciones**
- **Trabajar juntos para beneficio de todo el grupo**
- **Realizar acciones para el beneficio de la comunidad en general**

### **Algunas actividades prácticas para la ronda**

Los siguientes encabezados muestran la progresión de la ronda en el tiempo en términos de desarrollo personal y social, sin depender de la edad del grupo:

- **Los niños trabajan juntos para hacer la ronda:** Probar distintas rondas: pararse hombro con hombro, codo con codo, tomarse de la mano, un círculo estirado, otro bien cerrado, uno sentado, otro dando vueltas. Bailando al compás de la música, cuando para pedir a los chicos que formen una ronda con los brazos a los costados. Pedirles que cada uno se haga responsable de sus movimientos para que el círculo salga bien. Tomar el tiempo de cuánto les lleva hacerlo en calma y silencio.
- **Actividades para comenzar: turnos, cooperación y atención.**
  - . Pasar un objeto. En la ronda cada uno dice su nombre. En la próxima pasada se dice el nombre propio y el de quién recibe el objeto. Hacer rodar una pelota por el piso y nombrar a quién se la estoy enviando.

- . Pasar el sonido- puede ser un solo aplauso, o un ritmo corto aplaudido, el sonido de un animal o de un instrumento musical. Cambiar el patrón en cada vuelta.
- . Tarjetas de animales. Elegir tu animal o el que elegirías como tu amigo.
- . Colores- tu color favorito o pasar un color y decir qué te hace pensar o sentir. Elegir un color e invitar a los niños que digan en qué les hace pensar.
- . Completar oraciones. Hoy espero que....., etc.

➤ **La capacidad de escucha esencial para una ronda positiva.**

- . Escucha de a pares- elegir a un compañero y escucharlo por uno o dos minutos y luego revertir el proceso. Durante la ronda decir algo que hayas conocido de tu compañero.
- . Cada chico tiene que completar una oración. Todos escuchan y atienden a cada uno que habla.
- . Una historia de la ronda- comenzar una historia de un objeto (un juguete, una piedra mágica, etc.). Se pasa el objeto y cada persona agrega una oración a la historia. No se presiona para que hablen, pero se requiere que todos estén atentos.

➤ **Un grupo de contención- crea un ambiente seguro para tratar temas más comprometidos y tiene un mayor efecto en la ética grupal.**

- . La ronda amigable- pasar la mano amiga, el toque mágico, un abrazo o una caricia en la espalda. Esto crea un círculo amistoso.
- . Comenzar el "Momento Especial"
- . Decir algo positivo de quien está al lado.
- . Hacer un perfil de fortalezas de una persona. Llevar un registro de comentarios positivos acerca de esa persona.
- . Construir un lenguaje de afirmación. Pensar en palabras dentro de bolas de nieve y de palabras que reverberan para que derretirlas juntos. Pensar juntos en expresiones que lastiman o molestan y en aquellas que reafirman.
- . Escribir libros durante la ronda en la que el docente actúa como escribiente: "Cómo hacer una ronda amigable", "Cómo hacer una clase feliz"

➤ **Compartiendo pensamientos, ideas y sentimientos.**

- . Usar tarjetas de "caritas que muestren sentimientos". Mostrar a cada uno la tarjeta que corresponde a cómo se siente y dar lugar a que se expresen si lo desean. Evitar hacer juicios de valor, sólo aceptar cada sentimiento.
- . Hacer con los chicos torbellinos de ideas con los temas que necesitan ser tratados en clase.
- . Poner objetivos personales y enunciar oraciones como " Yo voy a .....". Repasarlas en rondas futuras.
- . Discutir qué es la amistad, sus cualidades, maneras de construir relaciones positivas.

➤ **Ciudadanía escolar**

Hacer torbellinos de ideas, votar temas, formular reglas para la sala y el patio. Pensar temas como el patoterismo y las capacidades de mediación. Pensar las cargas/los pesos y los beneficios de cada acción. ¿Tu objetivo o elección funciona para vos, pero perjudica a alguien?

➤ **Ciudadanía global**

Mirar hacia fuera hacia la comunidad más amplia. Los niños que han experimentado la ciudadanía escolar están mejor equipados para entender la interdependencia y la responsabilidad global. Hacer votaciones y repasar temas que ocupan y preocupan.

➤ **La ronda de cierre**

Después de cada nucleamiento, ayuda a cerrar una reflexión o alguna actividad que cree un estado de conciencia calmo y positivo.

**Pautas generales**

- Todos tienen el mismo lugar en el grupo
- Todos tienen la misma oportunidad de hablar y la responsabilidad de escuchar.
- Los chicos tienen el derecho de "pasar". No hay presión para hablar, y se escucha a quienes hablan y no se los ridiculiza
- No debe haber recompensa externa para los que hablan ni para la calidad de las contribuciones hechas. El énfasis está puesto en hacer que la ronda sirva para los demás a través de una escucha contenedora y muy atenta. Todos los chicos pueden ser exitosos de esta manera aunque no tengan la suficiente

confianza como para contribuir verbalmente. La ronda se vuelve motivadora porque está centrada en los niños y es relevante para cada uno de ellos. Participar de ellas es una recompensa en sí misma y alabar a quienes hablan trae aparejada la presión para hacerlo.

-No se excluye del nucleamiento a quienes se han portado mal porque se estaría dejando afuera a quiénes más lo necesitan.

-Se les puede pedir a quienes arruinan la ronda que se replieguen y observen, y se incluyan cuando puedan aceptar la reglar básicas de funcionamiento. Hacer que los chicos decidan los hace recapacitar por si mismos y aleja el conflicto del docente. Los demás chicos deben dejar un lugar para cuando decida incluirse y abstenerse de hacer comentarios.