

Actividad N° 4

La comunidad como marco religioso

Objetivos:

Conseguir que el participante:

- Revea su aproximación al aspecto "religioso" de la comunidad.
- Amplíe su marco de referencia con respecto al judaísmo como religión.
- Tome contacto con textos en forma crítica y dinámica.
- Revise la importancia que tiene la sinagoga en la vida comunitaria.
- Expresa sus ideas y atiende a las de los demás en el grupo.

Elementos:

- Textos
- Lápices y papeles de borrador.

Duración:

Tres horas aproximadamente.

Desarrollo:

- El coordinador repartirá lápices y papeles de borrador y solicitará al grupo dibujar algo que exprese el concepto de sinagoga sin que se vea como tal.
- Se supone que los participantes expondrán dibujos con motivos como: shofar, sidur, judío religioso; asientos, etc.
- Al analizar con el grupo los diferentes dibujos es importante que el coordinador de impresiones de cuáles son las connotaciones de la sinagoga para los participantes. P.e., revisa si los símbolos son todos religiosos o no, y por qué.
- De ahí se pasará a un debate sobre la importancia de la sinagoga para el judío actual. ¿Qué papel cumple la misma en el marco comunitario? ¿Difieren las actitudes del judío observante y del que no lo es hacia la misma? ¿En qué?

- A continuación se distribuirá el material de estudio y se aplicará la técnica de estudio y debate.
- Conviene destacar la imagen estereotipada que tiene por lo general la sinagoga como lugar de rezos, y detenerse en los diferentes aspectos propuestos por los textos.
- Al resumir la actividad, se sugiere agregar un nuevo punto de vista, utilizando las fotografías de "Iglesia y Sinagoga" (Pág. 16). Estas estatuas fueron colocadas en muchas iglesias en el medioevo, especialmente en Europa. Las mismas muestran a la Sinagoga descoronada, vestida pobremente, los ojos vendados indicando su negación a ver la verdad — Cristo —, y sosteniendo el Libro (la Biblia) con dejadez, en actitud vencida. Su bastón de mando está quebrado y termina en forma de lanza. La Iglesia, en contraposición, aparece altiva, ricamente vestida, coronada, su bastón de mando culmina en el símbolo religioso y en su mano izquierda el cáliz. Mostrando las fotografías a los participantes se les preguntará: ¿Cómo nos veían los gentiles entonces? ¿Cómo consideran que lo hacen hoy en día?
- Conviene finalizar recalcando que los símbolos que forman nuestra identidad se nutren no sólo de cómo nosotros nos vemos, sino también de cómo nos ven los demás.

Material para la actividad

¿A qué necesidades responde la comunidad para mí?

La comunidad es, para mí, un marco religioso que me provee de sinagoga, mikve, comida casher y demás.

Tema de estudio: La Sinagoga

Talmud Babli, Berajot, 7b

"Y dijo Rabi Iojanán en nombre de Rabi Shimón Bar Iojái: quien fija su lugar de rezos, sus enemigos caen ante sus pies".

Talmud Babli, Berajot, 8a

"Dijo Resh Lakish: quien tiene una sinagoga en su ciudad y no entra en ella para rezar, se lo llama "mal vecino", y no sólo eso sino que causa su propio exilio y el de sus hijos".

Talmud Bablí, Berajot, 8a

"Dijo Rabí Itzjak a Rav Najmán: -¿Por qué no viene Ud. a rezar en público en la sinagoga?- Le contestó Rav Najmán: -No puedo, ya que estoy débil.— Le dijo: -¿Quiere Ud. que reunamos diez personas (*minián*) que vengan a rezar con Ud. en su casa?- Le contestó Rav Najmán: -Me es desagradable dar trabajo a la gente que tenga que llegar hasta mi Casa. -¿Acaso quiere Ud. que el que ordena los rezos en el templo (*jazán*) le mande a avisar cuando comienza la *tefilá* para que Ud. rece desde su casa a la par de los servicios en el templo?— A esta altura de la conversación, reparó Rav Najmán en los esfuerzos de Rabi Itzjak, entonces le preguntó: —¿Por qué razón te esfuerzas tanto?— A lo que le contestó Rabí Itzjak en nombre de Rabí Simón Bar Iojai: -Está escrito en *Tehilim* (69,14): "Pero yo a Ti oraba, ¡oh Dios! al tiempo de tu buena voluntad". ¿Cuál es el tiempo de buena voluntad? Cuando el *Kahal* reza".

Rambam, Hiljot Talmud Torá

"Se debe designar maestros para enseñar a los niños en todos los Estados, y en todo distrito y en toda ciudad. Y toda ciudad que no tenga niños que estudian ('tinokot shel bet rabán'), se excomulgará a sus habitantes hasta que designen maestros para los chicos, y si no lo hicieren se destruirá la ciudad. Ya que el mundo sobreexiste gracias a los pequeños que estudian Torá".

Tosefta, Baba Metzía, 11, halajá 23

"Los habitantes de la ciudad se impondrán construir una sinagoga, y comprar un Sefer Torá".

Testimonio oral de un judío portugués, 1385:

"Yo nací y me eduqué en Porto, una pequeña ciudad en Portugal donde no había más que doscientas familias judías. Recuerdo que en junio del 67, cuando estalló la Guerra de los Seis Días, poco tiempo después de transmitirse la noticia por radio, se reunieron espontáneamente unos doscientos judíos en el templo para determinar cómo actuar. . .".

León S. Perez, La Identidad Reprimida, Galerna, Bs.As., 1968.

"Lo que clama en el fondo de toda polémica sobre la Identidad Judía en nuestros días es una pregunta angustiante: ¿Es posible la Identidad Judía laica? Para la gran mayoría de los judíos del mundo moderno la religión judía posee, ante todo, un valor instrumental; es utilizada para mantener la unidad judía y su definición formal, pero no posee un valor de creencia, del cual surgiría el valor instrumental por una auténtica emergencia. Pocos creen y muchos rezan".

Lee y compara las diferentes fuentes de estudio:

- a) ¿Qué significancia tienen las acciones que acompañan al rezo en sí, según el Babilí? ¿Cuál es la perspectiva que aporta León S. Perez?
- b) Si el rezo es la comunicación con Dios, ¿por qué ponen los sabios tanto énfasis en la importancia del rezo en público?
- c) Según el párrafo en que se cita al Rambam, ¿qué es lo que hace a una ciudad apta para que un judío viva en ella?

Consigna:

- 1) Revé cuáles son las funciones que la sinagoga cumple para ti.
- 2) Haz un diagrama de la sinagoga ideal.
- 3) Piensa en cómo relatar al plenario de forma interesante lo que aprendiste en tu subgrupo.

